

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08 2025г.

председатель педагогического совета

 А.Н. Васильева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №24»

 А.Н. Васильева

Введено в действие

приказом № 201 от 29.08 2025г.

**Положение о кабинете по профилактике злоупотребления психоактивными
веществами детьми и подростками
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов»
Приволжского района г.Казани (далее - Школа)**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Кабинет по профилактике злоупотребления психоактивными веществами детьми и подростками (далее – Кабинет) является структурным подразделением образовательного учреждения.
2. Кабинет создается для организации и обеспечения в образовательном учреждении комплексной системы первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и подростками.
3. Кабинет выполняет функции координирующего организационно-методического органа взаимодействия учреждения образования с учреждениями других ведомств (социальной защиты населения, здравоохранения, внутренних дел, инспекции по делам несовершеннолетних и т.д.) по обеспечению совместных профилактических мероприятий в решении проблем злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков.
4. Работники Кабинета руководствуются в своей деятельности Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Законом РФ «Об образовании», Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи от 31 июля 1998 г. №867, «Концепцией профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде», утвержденной приказом Министерства образования РФ от 08.02. 2000 г. № 619, нормативно-правовыми актами региональных и территориальных администраций и управлений образования, данным Положением и Уставом образовательного учреждения.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КАБИНЕТА.

Целями деятельности Кабинета являются:

- 2.1. Оказание консультативно-диагностической и социально-правовой помощи детям и подросткам «группы риска», а также их родителям (законным представителям) по вопросам своевременного выявления и коррекции последствий злоупотребления психоактивных веществ.

2.2. Подготовка педагогов и специалистов образовательного учреждения к осуществлению комплексных мероприятий по построению системы профилактики зависимости от психоактивных веществ, просвещение родительской общественности по различным аспектам профилактики зависимостей.

2.3. Оказание лично-ориентированной психолого-педагогической, социально-правовой помощи детям и подросткам по формированию и развитию жизненных социально-приемлемых навыков.

Задачи деятельности Кабинета:

2.4. Проведение психолого-педагогического анализа социальной ситуации с целью выявления неблагоприятных факторов, способствующих возникновению и распространению зависимости от психоактивных веществ среди обучающихся образовательного учреждения.

2.5. Обучение педагогов и специалистов системы образования, других социальных сфер технологиям проведения профилактической работы с детьми и подростками, общественностью, в том числе родительской.

2.6. Обучение педагогов и специалистов системы образования, других социальных сфер, представителей родительской общественности технологиям инициации, поддержки и развития программ и проектов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди детей и молодежи.

2.7. Осуществление или участие в программах и проектах по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди детей и молодежи:

- на уровне образовательного учреждения – психолого-педагогических образовательных программ и проектов, ориентированных на детей, подростков, родительскую и педагогическую общественность;

- на уровне общественности социума – социально-педагогических и просветительских проектах и программах, формирующих активную социальную среду в социуме;

- на уровне администрации территории - социокультурных и межведомственных профилактических программах.

2.8. Нарастание кадрового, организационного, финансового, технологического, информационного потенциала социальных инициатив:

- выявление, привлечение и обучение волонтеров;

- создание попечительских советов;

- взаимодействие с фондами и организациями, осуществляющими поддержку профилактической деятельности;

- освоение современных эффективных форм, методов, методик и технологий профилактической деятельности;

- разработка технологии и осуществление взаимодействия с территориальными СМИ.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАБИНЕТА

3.1. Консультативная помощь всем участникам образовательного процесса, специалистам других ведомств и учреждений, заинтересованным общественным организациям по вопросам оказания несовершеннолетним «группы риска» и с проблемами зависимости от психоактивных веществ психолого-педагогической и социально-профилактической поддержки.

3.2. Организационно-методическое обеспечение профилактической деятельности в образовательном учреждении.

3.3. Правовое просвещение участников образовательного процесса по вопросам ответственности за злоупотребление психоактивными веществами несовершеннолетними.

3.4. Организация работы службы доверия для детей и подростков.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАБИНЕТА

К основным направлениям деятельности Кабинета относятся:

4.1. Психолого-педагогическая помощь и просвещение – участников образовательного процесса, специалистов других ведомств и учреждений, заинтересованных общественных организаций - по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

4.2. Организационно-методическая и консультативная деятельность – оказание помощи работникам образовательного учреждения (педагогам, психологам, социальным педагогам, администрации), специалистам других социальных сфер, родителям по вопросам внедрения и реализации превентивных образовательных программ и программ формирования активной психологической защиты у детей от вовлечения в употребление психоактивных веществ.

4.3. Профессиональное сопровождение - разработка и осуществление комплексных лично-ориентированных программ для детей и подростков, нуждаются в психолого-педагогической, медико-социальной и правовой поддержке.

4.4. Координация деятельности с заинтересованными ведомствами по вопросам профилактики зависимости от психоактивных веществ среди детей и подростков.

V. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАБИНЕТА.

Обеспечение и координация деятельности Кабинета осуществляется учредителем образовательного учреждения, муниципальным органом управления образованием. Кабинет по профилактике употребления ПАВ.

Утверждаю:

директор МБОУ «Школа №24»

_____ А.Н. Васильева

***План работы кабинета по профилактике злоупотребления
психоактивными веществами на 2025 – 2026 учебный год.***

Цели:

1. Оказание консультативно-диагностической и социально-правовой помощи детям и подросткам, в том числе «группы риска», а также их родителям (законным представителям), по вопросам своевременного выявления и коррекции последствий злоупотребления алкоголем, табака, наркотических веществ;
2. Оказание лично-ориентированной педагогической, психологической и социальной помощи учащимся по формированию и развитию здорового образа жизни, социальной адаптации личности, жизненных социально приемлемых навыков;
3. Просветительская работа с родителями для активизации профилактического потенциала.

Задачи:

1. Привлечение к профилактической деятельности врачей-специалистов, психологов, инспектора ОПДН, комитета по спорту и молодежной политике, общественные организации с целью формирования негативного отношения к употреблению наркотиков, алкоголя, табака и мотивации на здоровый образ жизни;
2. Обучение специалистов образовательных учреждений современным технологиям ведения профилактической работы с учащимися, родителями, педагогами и общественностью.
3. Привлечение в организацию и проведение профилактических мероприятий волонтеров из числа учащихся школы.

Направление	Проводимое мероприятие	Контингент	Форма проведения	Сроки	Ответственный
<i>Адаптация</i>					
Диагностика	Тест Социально-психологической адаптированности	Обучающиеся 10 классов	Групповая и индивидуальная диагностика	Сентябрь, май	классные руководители
	Адаптация к школе обучающихся 10 классов (посещение уроков и внеклассных)	Обучающиеся 10 классов	Наблюдение	Сентябрь	Зав кабинетом, классные руководители

	мероприятий).				
Профилактика суицида, формирование ЗОЖ					
Диагностика	Тест Зунге	Обучающиеся 10 классов	Групповая диагностика	Октябрь	Классные руководители
Профилактика	Формирование толерантности				
	«Злость и агрессия в жизни подростка»	Обучающиеся 10 кл	Коррекционно-развивающее занятие	Сентябрь	Зав кабинетом
	«Эмблема толерантности»	Обучающиеся 9,10 кл	Тренинговое занятие	Ноябрь	Зав кабинетом
	«Сделаем мир добрее»	Обучающиеся 10 класса	Классный час	Январь	Зав кабинетом
	«Познай себя и окружающих»	Обучающиеся 9, 10 кл	Занятие с элементами тренинга	Январь	психолог
	«Учимся жить в многоликом мире»	Обучающиеся 9, 10кл	Классные часы по профилактике экстремизма	Январь	Зав кабинетом
	«Подросток и конфликты»	Обучающиеся	Занятие с элементами тренинга	Февраль	психолог
	«Толерантность – дорога к миру»	Обучающиеся 10 кл	Классный час по профилактике экстремизма	Март	Зав кабинетом
	«Новый дом»	Обучающиеся 9, 10кл	Большая психологическая игра	Май	Зав кабинетом
	Профилактика суицида				
	«Принять своих родителей»	Обучающиеся	Дискуссия	Октябрь	Зав кабинетом
	«О родительском авторитете. Как взаимодействовать с подростками в конфликтной ситуации»	Родители	Родительское собрание	Октябрь	Зав кабинетом
	«Почему родители меня не понимают»	Обучающиеся 9, 10кл	Занятие с элементами тренинга	Октябрь	психолог
	«Профилактика суицида»	Обучающиеся 8-10 кл	Тренинг	Ноябрь	психолог
	«Как вести себя в стрессовых ситуациях»	Обучающиеся 8-10 кл	Психологическое занятие	Декабрь	психолог
	«Иссякший колодец»	Обучающиеся 9-10 кл	Психологическая игра на актуализацию скрытых	Январь	Зав кабинетом

			ресурсов		
	«А ларчик просто открывался»	Обучающиеся	Тренинговое занятие	Март	Зав кабинетом
	«Экскурсия в город счастья»	Обучающиеся	Игра	Апрель	Зав кабинетом
	«Как не допустить суицид у подростков»	Родители	Родительский лекторий	Сентябрь	Зав кабинетом
	Школа молодой семьи				
	«Выбор партнера. Мотивация брака»	Обучающиеся 9, 10 кл	Групповое занятие	Октябрь	Зав кабинетом
	«Особенности молодой семьи»	Обучающиеся 9,10кл	Групповое занятие	Декабрь	Зав кабинетом
	«Планирование семьи. Психология ожидания ребенка»	Обучающиеся 10– 12 кл	Групповое занятие	Февраль	Зав кабинетом
	«Я — мама»	Девушки 9-10 кл	Психологическая игра для девушек	Март	Зав кабинетом
	«Выбор спутника жизни»	Обучающиеся	Тренинг	Март	психолог
	«Семейные конфликты и пути их разрешения. Психология ревности»	Обучающиеся 10 кл	Групповое занятие	Апрель	Зав кабинетом
	Профилактика жестокого отношения с несовершеннолетними				
	«Конфликт и пути его решения»	Обучающиеся	Классный час	Сентябрь	Зав кабинетом
	«Родительская мудрость. Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление»	Родители	Родительское собрание	Декабрь	Зам по ВР
	«Интернет и я»	Обучающиеся 9-10 кл	Групповое занятие	Январь	Зав кабинетом
	«Это тебя касается»	Обучающиеся 9-10 кл	Развивающее занятие по профилактике жестокого отношения и насилия в социуме	Февраль	Зам по ВР
	Формирование ЗОЖ, профилактика злоупотребления ПАВ				
	«Проблема зависимости от психоактивных веществ среди молодежи»	Обучающиеся 9-10 кл	Деловая игра	Сентябрь	Зав кабинетом

	«Что нужно знать о наркотиках»	Обучающиеся 9-10кл	Профилактическая беседа с обучающимися	Сентябрь	Учитель биологии
	«Будущее начинается сегодня»	Обучающиеся 10 кл	Кл. час по профилактике интернет зависимости	Октябрь	Зав кабинетом
	«Здоровый образ жизни»	Обучающиеся 9- 10 кл	Психологическая игра	Ноябрь	Зав кабинетом
	«Как жить сегодня, чтоб иметь шанс увидеть завтра»	Обучающиеся 9-10кл	Внеклассное мероприятие	Декабрь	Зав кабинетом
	«За здоровье и безопасность»	Обучающиеся 9-10 кл	Классный час по профилактике наркомании	Декабрь	Зав кабинетом
	«Не кури и выиграй»	Обучающиеся 9-10кл	Коллективное творческое дело	Январь	Зав кабинетом
	«Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних»	Классные руководители	МО классных руководителей	Январь	Работники ОВД
	«Компьютер в жизни школьника»	Родители	Родительское собрание	Февраль	Зав кабинетом
	«Алкоголь в жизни подростков»	Обучающиеся 10 кл	Групповое занятие	Март	Зав кабинетом
	«ПАВ и последствия их употребления»	Обучающиеся 10 кл	Профилактическая беседа	Апрель	Зам по ВР
	«Суд над наркоманией»	Обучающиеся 10 кл	Внеклассное мероприятие	Май	Зав кабинетом, классные руководители
	Интернет урок по профилактике злоупотребления психоактивными веществами	Обучающиеся 10 кл	Групповые интернет уроки	Октябрь, декабрь, Февраль, апрель	Зам по ВР, зав кабинетом
	«О вреде употребления курительных смесей, энергетических напитков,	Обучающиеся 10 кл	Групповые занятия, классные часы	1 раз в четверть	Зав кабинетом
Профориентация					
Диагностика	Дифференциально-диагностический	Обучающиеся 12	Групповая и индивидуальная	Февраль, март	Зав кабинетом,

	опросник	классов	я диагностика		центр ПМСС
	Тест Д.Голланда по определению типа личности	Обучающиеся 12 классов	Групповая и индивидуальная диагностика	Февраль, март	Зав кабинетом
Профилактика	«Шаги профессионального самоопределения»	Обучающиеся 9-10 кл	Профориентационное занятие	Январь	Специалист Зав кабинетом
	«Путь к профессии»	Обучающиеся 9-10 классов	Классный час	Март	Зав кабинетом
	«Свой бизнес? Да, это возможно!»	Обучающиеся 9-10 кл	Деловая игра с элементами тренинга	Февраль	Зав кабинетом, родители
	«Спящий город»	Обучающиеся 9-10 кл	Большая психологическая игра	Апрель	Зав кабинетом
	«Мои профессиональные намерения»	Обучающиеся 9-10 кл	Тренинг	Апрель	психолог
	«Разговор в семье о выборе профессии»	Родители	Родительский лекторий	Апрель	Зав кабинетом
Консультирование	Индивидуальные консультации	Для всех субъектов образования		В течение года	Зав кабинетом
Подготовка к ЕГЭ, ГИА.					
Профилактика	«Экзамен без стресса»	Обучающиеся 9-10 классов	Внеклассное мероприятие	Апрель	Зав кабинетом
	«Установка на успех»	Обучающиеся 10 кл	Классный час	Апрель	Зав кабинетом
	«Путь к успеху»	Обучающиеся 10 класса	Групповое занятие	Май	Зав кабинетом
	«Роль классного руководителя при подготовке учащихся к ЕГЭ»	Классные руководители	МО классных руководителей	Январь	Зав кабинетом
	«Как преодолеть страх перед экзаменами»	Выпускники	Классный час	Май	Зав кабинетом
Консультирование	Индивидуальные консультации	Для всех субъектов образования		В течение года	Зав кабинетом
Внеклассные мероприятия					
	Линейка «День знаний»	Обучающиеся	Линейка, классные	Сентябрь	Зам по ВР, классные

			часы		руководители
	Всероссийский день бега «Кросс нации»	Обучающиеся школы и закрепленные учреждений	Легкоатлетический кросс	Сентябрь	Учитель физкультуры
	«Правила дорожного движения. Профилактика детского травматизма»	Обучающиеся 1-8 классов	Встречи с инспектором ГИБДД	Сентябрь, май	Инспектор ГИБДД
	День школы	Представители администрации, школ города, родители	Презентации, открытые мероприятия и т.д.	Октябрь	Администрация школы
	«Административные правонарушения, совершаемые несовершеннолетними и ответственность за них»	Обучающиеся 9-10 кл	Встреча с инспектором ОДН	Октябрь	Инспектор ОДН
	«Образцы русских женщин в творчестве Тургенева»	Обучающиеся 9-10 кл	Литературная гостиная	Октябрь	Библиотекарь
	«Здравствуйте, или день приветствий»	Обучающиеся 10 кл	Информационно-игровой час	Октябрь	Библиотекарь
	«Тепло маминых рук»	Обучающиеся	Выставка	Ноябрь	Библиотекарь
	«Права и обязанности подростков. Знакомство с УК РФ.	Обучающиеся 9-10 кл	Встреча с инспектором	Ноябрь	Инспектор ОДН
	Международный день инвалидов	Обучающиеся	Классные часы, благотворительные акции	Декабрь	Классные руководители, соц. Педагог
	Международный день борьбы со СПИДом	Обучающиеся	Просмотр и обсуждение видеофильмов	Декабрь	Зав кабинетом
	«Государственные символы России»	Обучающиеся 8-10 кл	Выставка	Декабрь	Библиотекарь
	«Непобедимая Россия»	Обучающиеся 8-10 кл	Беседа-размышление	Февраль	Библиотекарь

	«Кто хочет стать отличником?»	Обучающиеся 8-10кл	Литературная игра	Март	Библиотекарь
	«Женщина на русском троне»	Обучающиеся	Выставка	Март	Библиотекарь
	«Для милых дам»	Обучающиеся	Информационно-игровой час	Март	Библиотекарь
	«Защитим красоту Земли»	Обучающиеся	Выставка, посвященная всемирному дню Земли	Апрель	Библиотекарь
	«Памятники Тобольска»	Обучающиеся	Устный журнал	Апрель	Библиотекарь
	«Каким он парнем был»	Обучающиеся	Устный журнал	Апрель	Библиотекарь
	«Я и моя семья»	Обучающиеся	Музыкально-игровой час	Май	Библиотекарь
	Акция «Георгиевская ленточка»	Обучающиеся	Поздравление ветеранов ВОВ	Май	Классные руководители
	Последний звонок	Обучающиеся	Линейка, классные часы	Май	Зам по ВР, классные руководители

Методическая работа

	Разработка классных часов, тренингов, родительских собраний	В теч. года	Зав кабинетом
	Изучение психолого-педагогической литературы	В теч. года	Зав кабинетом
	Пополнение диагностического инструментария	В теч. года	Зав кабинетом
	Разработка информационно-разъяснительных буклетов, листовок, наглядно продукции	В течение года	Зав кабинетом
	Комплектование и систематизация картотеки профилактических и развивающих методик и программ	В течение года	Зав кабинетом
	Работа с психолого-педагогическими картами обучающихся	В течение года	Зав кабинетом
	Посещение семинаров, лекций, конференций и т.д.	В течение года	Зав кабинетом

Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Номер занятия	Наименование мероприятие	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
1	1 занятие	Анкета, направленная на изучение характера отношения подростков к наркомамнии Анкетирование при входе в программу.	Анкетирование	Сентябрь- октябрь	Педагог- психолог, классные руководители
2	2 занятие	Биологические факторы риска Мотивы потребления наркотиков. Социальные факторы риска. Возрастные поведенческие реакции подростков как фактор риска. Психологические факторы риска. Стресс как фактор риска. Социально – психологические факторы, препятствующие формированию наркозависмости. Личностные факторы,	Практическое занятие	сентябрь	Педагог- психолог, классные руководители

		препятствующие формированию наркозависимости. Подсказки для родителей.			
3	3 занятие	Тренинг № 1« Курение-дело серьезное!».	Тренинг	октябрь	Педагог- психолог, классные руководители
4	4 занятие	Тренинг № 2 « Как влияет курение на молодой организм».	Тренинг	октябрь	Педагог- психолог, классные руководители
5	5 занятие	Тренинг № 3 « Скажи « нет!» ПАВ!».	Тренинг	ноябрь	Педагог- психолог, классные руководители
6	6 занятие	Тест «АССОЦИАЦИИ» Участники игры записывают пришедшие в голову слова- ассоциации на заданную тему.	Тестирование	ноябрь	Педагог- психолог, классные руководители
7	7 занятие	Тест «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ...»	Тестирование	декабрь	Педагог- психолог, классные руководители
8	8 занятие	Тест «СИГАРЕТА»	Тестирование	декабрь	Педагог- психолог, классные руководители
9	9 занятие	Тренинг для родителей	Тренинг	январь	Педагог- психолог,

		« Мы в ответе за тех, кого воспитали».			классные руководители
10	10 занятие	«Социологического опроса»	Опрос	январь	Педагог-психолог, классные руководители
11	11 занятие	Информационный час: Уголок Здоровья Всемирный день без табака	Лекция	февраль	Педагог-психолог, классные руководители
12	12 занятие	Советы, как бросить курить.	Лекция	февраль	Педагог-психолог, классные руководители
13	13 занятие	Мини – лекция о вреде алкоголизма и наркотической зависимости	Лекция	Март	Педагог-психолог, классные руководители
14	14 занятие	Тренинг: «Молодежь против наркотиков»	Тренинг	Март	Педагог-психолог, классные руководители
15	15 занятие	Тренинговое занятие «Умей противостоять зависимостям»	Тренинговое занятие	апрель	Педагог-психолог, классные руководители
16	16 занятие	Тренинговое занятие «Пути достижения жизненных целей»	Тренинговое занятие	апрель	Педагог-психолог, классные руководители

17	17 занятие	Классный час: «Профилактика алкоголизма в подростковой среде».	Классный час	Май	Педагог- психолог, классные руководители
18	18 занятие	Классный час: «Заблуждение о безвредности пива»	Классный час	Май	Педагог- психолог, классные руководители
19	19 занятие	Информационный час «Пиво - молодежный напиток?»	Классный час	Июнь	Педагог- психолог, классные руководители
20	20 занятие	Анкетирование по завершении программы	Анкетирование	июнь	Педагог- психолог, классные руководители

Понятие и виды ПАВ

Психоактивные вещества — любое химическое соединение (или смесь) естественного или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния, это совокупность наркотических и токсикоманических средств, применяемых для изменения психического состояния и способных привести к развитию зависимости (наркомании или токсикомании)

Эти изменения могут носить как положительный (лечебный) характер, так и отрицательный, например деградация психики при злоупотреблении наркотиками.

Психоактивные вещества, влияющие на высшие психические функции, и часто используемые в медицине для лечения психических заболеваний, называются психотропными. Психоактивные вещества, вызывающие привыкание и/или запрещённые законодательством, считаются наркотиками.

Нейротропные средства — обширная группа лекарственных средств, оказывающие действие на нервную систему — центральную и периферическую. Могут угнетать или стимулировать передачу нервного возбуждения в различных отделах (центральной) нервной системы, понижать или повышать чувствительность нервных окончаний в периферических нервах, воздействовать на разные типы рецепторов синапсов [22, с. 13].

По происхождению психоактивные вещества и наркотики делятся на растительные, полусинтетические (синтезируемые на основе растительного сырья) и синтетические, также делят по способу действия на организм. Не все психоактивные вещества являются наркотиками, но все наркотики являются психоактивными веществами. Разделение психоактивных веществ может также проводиться как по их химическому строению, так и по действию, которое они оказывают на поведение человека, и которое можно субъективно ощутить. Существуют также комбинированные классификации.

Чем меньшее количество вещества необходимо принять для того, чтобы полностью ощутить его действие, тем более сильным, более психоактивным оно является. Для ЛСД, например, каноническая доза равна 100 микрограммов, в то время как для этанола доза измеряется десятками граммов. В зависимости от особенностей метаболизма индивида вещество может на него почти не действовать или действовать гораздо сильнее (гиперчувствительность). Также принято измерять дозу в граммах вещества на килограмм веса.

Деление по силе зависимости неоднозначно. Лидерами по данному показателю среди веществ считаются героин, кокаин и иногда никотин, а также алкоголь. Из классов веществ выделяют опиаты и стимуляторы, как вызывающие сильную зависимость, также сильную зависимость могут вызывать барбитураты, хотя реакции конкретных людей на различные препараты могут быть очень индивидуальны.

Кофе и чай, содержащие пурины, оказывают лёгкий стимулирующий эффект. Под «лёгкими наркотиками» обычно подразумевают марихуану и иногда некоторые психоделики.

На ЦНС психоактивные вещества оказывают разнообразное влияние на любом уровне функционирования ЦНС: молекулярном, клеточном, системном, синаптическом. В целом, любое такое влияние сопровождается изменением обмена веществ на том уровне, на котором происходит это влияние.

В организм психоактивные вещества могут попадать самыми разными путями, распространённые способы -

- перорально, через пищеварительную систему,
- инъекционно — внутримышечно или внутривенно,
- через слизистые, в том числе интраназально (через носоглотку путём вдыхания измельчённого вещества),
- через лёгкие, путём курения или вдыхания паров.

Психоактивное вещество проходит сложный путь в организме, в зависимости от способа принятия может перерабатываться организмом в производные, и, проходя через гематоэнцефалический барьер, воздействует на передачу нейронами нервных импульсов, например, через баланс нейромедиаторов в мозге, изменяя таким образом работу нервной системы.

Чем выше толерантность употребляющего к веществу, тем большие дозы ему необходимы для получения ожидаемого эффекта. Обычно толерантность вырабатывается при приёме вещества и со временем уходит на спад. Быстро толерантность формируется у кофеина и опиатов. Чем чаще и больше вещества употребляется — тем быстрее растёт толерантность.

Своеобразной толерантностью обладают классические психоделики (ЛСД, псилоцибин, мескалин) — при приеме одного из этих веществ толерантность возрастает очень быстро, буквально через несколько часов после начала действия, но полностью спадает приблизительно за неделю. Более того, для психоделиков характерна кросстолерантность; к примеру, прием псилоцибина на следующий день после приема ЛСД, в зависимости от индивидуальной восприимчивости и количества вещества, либо вообще не даст никакого эффекта, либо эффект будет значительно снижен и непродолжителен. Кросстолерантность психоделиков также полностью исчезает приблизительно за одну неделю[19, с. 27].

Отмечают, что у некоторых веществ, например, у сальвинорина, природного диссоциатива, содержащегося в мексиканском шалфее *Salvia divinorum*, может отмечаться обратная толерантность, означающая феномен того, что при длительном употреблении для достижения одного и того же эффекта требуется меньшее количество вещества.

Обычно формирование зависимости связывают со злоупотреблением ПАВ, его систематическим применением. Хотя действие веществ на человека очень индивидуально, можно сказать, что наиболее быстро из распространённых веществ зависимость формируется при приёме героина и «винта» (кустарно приготовленного стимулятора первитина и его производных), также можно выделить психостимуляторы кокаин и амфетамин.

Существует мнение, что психологическую зависимость вызывают вещества, действующие на обращение в организме эндогенных нейромедиаторов (количество которых ограничено, баланс восстанавливается постепенно), а физическую — непосредственно воздействующие на нервную систему (для употребления таких веществ ради удовольствия характерно постоянное повышение дозы). Характер воздействия в обоих случаях имеет под собой нейрохимическую основу, затрагивающую психику человека.

Физиологическая зависимость формируется, когда организм привыкает к регулярному экзогенному поступлению участвующих в метаболизме веществ в организм и снижает их эндогенную выработку, таким образом, при прекращении поступления вещества в организм в нём возникает обусловленная физиологическими процессами потребность в этом веществе.

Психологическая зависимость связывается в основном с приятными ощущениями от веществ, стимулирующими человека к повторению опыта их употребления. Под действием опиатов человек может не чувствовать боли и тревог, одним из вариантов действия стимуляторов является повышение самооценки и энергичности. Однако зависимость может формироваться и при употреблении других веществ, например диссоциативов, которые вызывают распад сознания (в трип-репортах сообщается даже о переживаниях смерти под их действием); переживания и визуальные эффекты от психоделиков часто вообще не могут быть описаны как приятные, тем не менее, при частом употреблении эти вещества могут вызывать разрыв с реальностью, связанный с эскапистским характером психоделического опыта.

В последние годы в Российской Федерации, практически во всех регионах, ситуация, связанная со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом, имеет тенденцию к утяжелению. Быстро растет число потребителей психоактивных веществ (ПАВ), включая наркотические и токсикоманические средства, что, в свою очередь, определяет рост численности лиц с сформированной зависимостью от наркотиков - больных наркоманией и токсикоманий. Наркозависимые группы населения стремительно "молодеют". Уровень этой наркотизации все более захватывает среду подростков.

Данные по злоупотреблению ПАВ среди несовершеннолетних за последние 5 лет и данные по темпу формирования наркоманий среди детей и подростков. Следует отметить, что на первый план в настоящее время выходит употребление синтетических препаратов с высокой наркогенной активностью (героин, амфетамины). В этой ситуации подростки быстрее, чем взрослые попадают в болезненную зависимость. Это определяет резкое укорочение периода возможных эффективных предупреждающих мер после начала употребления наркотических средств и "запущенность" наркологических проблем при первичном обращении детей и подростков за помощью. Эти факторы определяют объективную необходимость существенной перестройки и активизации системы первичной комплексной профилактики употребления психоактивных веществ

В большинстве регионов среди лиц, злоупотребляющих наркотиками, наибольшее распространение имеют традиционные для страны наркотики растительного происхождения - мак, конопля и их производные. 90% подростков, больных наркоманией, употребляют опиаты, затем идет гашиш (производное конопли) - 3%, более 4% подростков имеют диагноз полинаркомания. В последнее время рынок насыщается препаратами, вызывающими быструю психическую и физическую зависимость - героин, амфетамины, кокаин. В приграничных областях отмечается массированное поступление опия иранского, афганского и среднеазиатского происхождения, который вытесняет из незаконного оборота мак. Наблюдается также распространение наркотиков амфетаминовой группы (стимуляторов) типа "экстази", в основном доставляющихся из Москвы, Санкт-Петербурга. Эти наркотические средства также начали заменять традиционные наркотики растительного происхождения. Из сильнодействующих веществ наибольшее распространение получил контрабандно ввозимый через территорию Украины из Болгарии и Турции эфедрин, являющийся сырьем для производства сильнодействующего наркотика - эфедрона

Общие признаки начала потребления психоактивных веществ подростками.

- Снижение интереса к учебе, обычным увлечениям.
- Появляется отчужденность, эмоционально "холодное" отношение к окружающим, могут усиливаться такие черты, как скрытность и лживость.
- Нередко возможны эпизоды агрессивности, раздражительности, которые сменяются периодами неестественного благодушия.
- Компания, с которой общается подросток, зачастую состоит из лиц более старшего возраста.
- Эпизодическое наличие крупных или непонятного происхождения небольших сумм денег, не соответствующих достатку семьи. Появляется стремление занять деньги или отобрать их у более слабых.
- Тенденция общаться по преимуществу с подростками, которые заведомо употребляют наркотики и/или другие психоактивные вещества.
- Повышенный интерес к детям из обеспеченных семей, назойливое стремление с ними подружиться.
- Наличие таких атрибутов наркотизации, как шприцев, игл, небольших пузырьков, облаток из-под таблеток, небольших кулечков из целлофана или фольги, тюбиков из-под клея, пластиковых пакетов от резко пахнущих веществ, наличие специфического химического запаха от одежды и изо рта.
- Изменение аппетита - от полного отсутствия до резкого усиления, обжорства; эпизодически тошнота, рвота.
- Наличие следов от инъекций в области локтевых сгибов, предплечий, кистей рук, раздражений на коже, слизистых.
- "Беспричинное" сужение или расширение зрачков.

Решающим признаком употребления подростком психоактивных средств является выявление состояния наркотического одурманивания.

При оценке употребления психоактивных веществ всегда необходимо проявлять тактичность и осторожность. Особенно это относится к работе с

несовершеннолетними, имеющими наркологические проблемы, так как необоснованные подозрения в употреблении наркотических веществ могут сами по себе оказаться психотравмирующим фактором и, в свою очередь, подтолкнуть к их реальному употреблению.

Организация профилактической деятельности злоупотребления психоактивными веществами

Одним из социальных институтов, реализующих профилактическую деятельность, являются образовательные учреждения.

В организации профилактики принимают участие и другие социальные структуры, сфера задач которых связана с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

В качестве полноценного субъекта профилактики включаются общественные объединения и организации («Родители против алкоголя и наркотиков», антиалкогольные и антинаркотические детско-молодежные движения волонтеров, общественные организации досуговой и трудовой занятости несовершеннолетних и др.).

Привлечение и координация всех субъектов профилактики ПАВ в образовательной среде (системы здравоохранения, правопорядка, культуры, социальной защиты населения, общественных объединений и организаций и др.) осуществляется координирующим органом на региональном уровне (антинаркотическими комиссиями).

Взаимодействие между субъектами профилактики для решения общих задач предупреждения употребления ПАВ обучающимися, воспитанниками выстраивается на основе следующих условий: разделения сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников (образование, здравоохранение, обеспечение правопорядка, социальная защита населения, общественные организации), взаимодополнения и поддержки (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное системное воздействие на адресные группы).

Реализация задач профилактики употребления ПАВ в образовательной среде осуществляется на следующих уровнях:

Первый уровень предполагает реализацию профилактических задач в масштабах деятельности социальных институтов (системы здравоохранения, образования, социальной защиты населения). Он обеспечивает формирование единых механизмов реализации профилактического направления в масштабах общества и создает условия (организационные, правовые, содержательные) для предупреждения употребления ПАВ в конкретном региональном и муниципальном образовании.

Второй уровень предполагает реализацию профилактических задач в масштабах деятельности конкретных учреждений, относящихся к различным социальным сферам, и ориентирован на конкретные социальные группы

обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и ближайшего окружения, специалистов системы профилактики.

Оба структурных уровня тесно взаимосвязаны.

В структуре содержания задач профилактики в образовательной среде выделяют **три направления – первичную, вторичную, третичную профилактику.**

Первичная профилактика направлена на предупреждение приобщения к употреблению ПАВ, вызывающих зависимость. Эта работа ориентирована на работу со здоровыми детьми и лицами из групп риска по употреблению ПАВ. К группам риска относятся несовершеннолетние и молодежь, в ближайшем окружении которых есть систематические потребители алкоголя и/или наркотических средств, а также несовершеннолетние, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах и неблагоприятных семейных или социальных условиях.

Вторичная профилактика – система социальных, психологических и медицинских мер, направленных на лиц, употребляющих ПАВ, с целью предотвращения формирования зависимости от ПАВ. Целевыми группами детей, подростков и молодежи для вторичной профилактики являются лица, систематически употребляющие ПАВ, но не обнаруживающие признаков формирования зависимости как болезни (алкоголизма, токсикомании, наркомании).

Третичная профилактика злоупотребления ПАВ – система социальных, психологических и медицинских действий с лицами, страдающими зависимостью от алкоголя, токсических и наркотических веществ, направленных на предотвращение рецидивов патологической зависимости и способствующих восстановлению здоровья, личностного и социального статуса больных, включая их возвращение в семью, в образовательное учреждение, к общественно-полезным видам деятельности. Третичная профилактика интегрируется с комплексной реабилитацией лиц, страдающих зависимостью от ПАВ.

Первичная профилактика является приоритетным направлением превентивной деятельности в образовательной среде и реализуется преимущественно через работу общеобразовательных учреждений. Основой содержания первичной профилактики в образовательной среде является педагогическая профилактика на основе педагогических и психологических технологий. Она связана с формированием и развитием у обучающихся, воспитанников личностных ресурсов, повышающих их устойчивость к негативным влияниям среды.

Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут

выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

Информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы);

социально-поддерживающее направление (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);

организационно-досуговое направление (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также наращивание личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Важное значение в этом контексте приобретает развитие системы специальной подготовки педагогических кадров, позволяющей освоить педагогам, воспитателям, социальным работникам методы педагогических технологий для решения конкретных задач профилактики.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в образовательной среде также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

В рамках программной профилактической деятельности психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании детей, родителей (законных представителей), членов семей, педагогов и других участников учебно-воспитательного процесса.

Видами консультирования являются: консультирование, направленное на выявление тех или иных факторов риска формирования зависимости от ПАВ;

мотивационное консультирование; консультирование при выявленных проблемах зависимости; групповой профилактический и/или психокоррекционный тренинг.

Одной из профилактических технологий является использование диагностического тестирования, в том числе в рамках регулярных медицинских осмотров, на употребление ПАВ обучающимися, воспитанниками. Следует отметить важность легитимного использования этого метода (на основании добровольного согласия несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и в сопровождении психологического консультирования с целью оказания квалифицированной профессиональной психологической помощи).

Вышеперечисленные технологии профилактики должны стать одним из компонентов в программе подготовки и повышения квалификации специалистов системы образования.

Педагогическая профилактика как основной структурный и содержательный компонент системы профилактики

Основным структурным и содержательным компонентом системы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде является педагогическая профилактика. Ее содержание и идеология определяются общими целями и задачами профилактики в образовательной среде, связанными с комплексным воздействием на причины и последствия употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

Педагогическая профилактика представляет собой комплексную систему организации процесса обучения и воспитания детей и молодежи, обеспечивающую снижение риска употребления ПАВ за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды.

Реализация педагогической профилактики осуществляется за счет формирования у обучающихся и воспитанников негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Выделяются два основных направления педагогической профилактики: непосредственное педагогическое воздействие на несовершеннолетних и молодежь с целью формирования у них желаемых свойств и качеств;

создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации.

Основой содержания педагогической профилактики является система представлений об употреблении ПАВ как многоаспектном социально-психологическом явлении, имеющем социокультурные корни. Исходя из этого, воспитание и обучение опираются на ценности отечественной и мировой культуры, способные выступать в качестве альтернативы идеологии субкультур, проповедующих использование ПАВ.

Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные превентивные технологии и формы организации воздействия на адресные группы. К ним относятся: интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы, воспитательная внеурочная работа (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками, разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей)). Такие формы деятельности педагогов, воспитателей, школьных психологов, включенные в систему профилактики употребления ПАВ, обуславливают необходимость организации их систематической подготовки к участию в превентивной деятельности.

Первичная и базовая подготовка специалистов образовательной сферы по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью должна обеспечивать достоверную и разноплановую информацию о концептуальных и методических основах ведения профилактической работы (информационный модуль); включать интерактивные методы обучения психолого-педагогическим технологиям ведения профилактической работы среди несовершеннолетних и молодежи (интерактивный модуль обучающихся и тренинговых программ) и технологии проектной деятельности при разработке региональных и авторских программ профилактики (проектный модуль). Такая структура подготовки специалистов направлена на окончательный отказ от сохранившегося до настоящего времени в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью информационно-образовательного подхода, имеющего низкую эффективность. Выделенные формы подготовки должны осуществляться в рамках профессионального (средние и высшие учебные заведения, осуществляющие подготовку кадров для образовательных учреждений) и послевузовского профессионального образования (система повышения квалификации и переподготовки работников образования).

***Основными условиями организации
педагогической профилактики являются:***

интеграция: реализация целей и задач педагогической профилактики осуществляется в процессе формирования у детей и подростков знаний, умений и навыков, имеющих для них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни;

целостность: вовлечение в сферу педагогической профилактики всех основных институтов социализации несовершеннолетних и молодежи – образовательного учреждения, семьи, ближайшего окружения;

системность: педагогическая профилактика рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, а ее задачи соответствуют общим задачам учебно-воспитательного процесса;

комплексность: задачи формирования у несовершеннолетних негативного отношения к употреблению ПАВ реализуются в рамках единого

педагогического процесса и сформированного в образовательной сфере профилактического пространства;

безопасность: тщательный отбор информации и форм воздействия на несовершеннолетнего для предотвращения провоцирования интереса к ПАВ;

возрастная адекватность: содержание педагогической профилактики строится с учетом особенностей социального, психологического развития в конкретном возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в употребление ПАВ.

Оценка эффективности профилактики употребления ПАВ.

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом деятельности, связанной с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними. Оценка эффективности выполняет важные для практики функции:

диагностики – определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;

отбора - выявление региональных и авторских программ, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;

коррекции – внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;

прогноза – определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

При оценке организации процесса профилактики выявляется степень его соответствия положениям Концепции, определяющим цели, задачи, принципы профилактики употребления ПАВ, минимальный уровень и объем профилактических мер.

При оценке результатов профилактики определяются изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках обучающихся, воспитанников, связанных с риском употребления ПАВ, а также изменения характеристик ситуации их социального развития, определяющих риск употребления ПАВ: наличие или отсутствие специального контроля, препятствующего употреблению ПАВ; наличие или отсутствие возможности для организации содержательного досуга, а также форм специальной психологической и социальной поддержки для групп риска; изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ.

Индикаторы профилактической деятельности

Используются следующие *основные направления формирования индикаторов*. Первая группа индикаторов связана с процессом реализации профилактической деятельности: показатели, характеризующие сформированность и действенность единого профилактического пространства (скоординированность действий всех субъектов профилактики, число образовательных учреждений, реализующих первичную профилактику на постоянной основе; наличие эффективных профилактических программ, включающих психолого-педагогические технологии; соответствующий целям и задачам программ профилактики состав специалистов, включенных в профилактический процесс в образовательной среде).

Вторая группа индикаторов связана с оценкой результатов профилактики на уровне динамики социально-психологических и личностных характеристик объектов профилактики. Показатели этого спектра индикации включают частоту распространенности случаев употребления ПАВ, социальных и психологических последствий злоупотребления и степени их тяжести; показатели, характеризующие группы риска по злоупотреблению и особенности социального окружения потребителей ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи; оценочные характеристики, отражающие изменения в социальных компетенциях, нормативных установках обучающихся, воспитанников, включенных в первичную профилактику или связанных с риском употребления ПАВ.

Третья группа индикаторов связана с оценкой актуальной социальной значимости в отношении распространения и употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью. Эта группа индикаторов включает соответствие уровня общим концептуальным принципам организации, существование продуктивных и действенных форм контроля, а также оценку затрат, необходимых для реализации профилактических мер.

При организации оценки эффективности профилактики в образовательной среде соблюдаются следующие требования:

регулярность (процедура оценки проводится при завершении каждого этапа работы, связанного с реализацией намеченных задач);

целесообразность (организацию процедуры оценки следует планировать с учетом сроков, необходимых для достижения тех или иных конкретных результатов);

объективность (оцениваются характеристики и факторы, непосредственно формируемые или изменяемые в ходе профилактической деятельности).

Оценка эффективности может быть *внутренней* и *внешней*.

Внутренняя оценка осуществляется непосредственными участниками, реализующими профилактическое направление в образовательной среде. Для внешней оценки привлекаются специалисты-эксперты, не принимающие непосредственного участия в реализации профилактической работы. Внешняя экспертная оценка эффективности профилактики является обязательным компонентом общей оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Номер занятия	Наименование мероприятие	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
1	1 занятие	Анкета, направленная на изучение характера отношения подростков к наркомамнии Анкетирование при входе в программу.	Анкетирование	Сентябрь- октябрь	Педагог- психолог, классные руководители
2	2 занятие	Биологические факторы риска Мотивы потребления наркотиков. Социальные факторы риска. Возрастные поведенческие реакции подростков как фактор риска. Психологические факторы риска. Стресс как фактор риска. Социально – психологические факторы, препятствующие формированию наркозависимости.	Практическое занятие	сентябрь	Педагог- психолог, классные руководители

		Личностные факторы, препятствующие формированию наркозависимости. Подсказки для родителей.			
3	3 занятие	Тренинг № 1 «Курение-дело серьезное!».	Тренинг	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
4	4 занятие	Тренинг № 2 «Как влияет курение на молодой организм».	Тренинг	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
5	5 занятие	Тренинг № 3 «Скажи «нет!» ПАВ!».	Тренинг	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
6	6 занятие	Тест «АССОЦИАЦИИ» Участники игры записывают пришедшие в голову слова-ассоциации на заданную тему.	Тестирование	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители

7	7 занятие	Тест «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ...»	Тестирование	декабрь	Педагог- психолог, классные руководители
8	8 занятие	Тест «СИГАРЕТА»	Тестирование	декабрь	Педагог- психолог, классные руководители
9	9 занятие	Тренинг для родителей « Мы в ответе за тех, кого воспитали».	Тренинг	январь	Педагог- психолог, классные руководители
10	10 занятие	«Социологического опроса»	Опрос	январь	Педагог- психолог, классные руководители
11	11 занятие	Информационный час: Уголок Здоровья Всемирный день без табака	Лекция	февраль	Педагог- психолог, классные руководители
12	12 занятие	Советы, как бросить курить.	Лекция	февраль	Педагог- психолог, классные руководители
13	13 занятие	Мини – лекция о вреде алкоголизма и наркотической зависимости	Лекция	Март	Педагог- психолог, классные руководители
14	14 занятие	Тренинг: «Молодежь против наркотиков»	Тренинг	Март	Педагог- психолог, классные руководители
15	15	Тренинговое	Тренинговое	апрель	Педагог-

	занятие	занятие «Умей противостоять зависимостям»	занятие		психолог, классные руководители
16	16 занятие	Тренинговое занятие «Пути достижения жизненных целей»	Тренинговое занятие	апрель	Педагог- психолог, классные руководители
17	17 занятие	Классный час: «Профилактика алкоголизма в подростковой среде».	Классный час	Май	Педагог- психолог, классные руководители
18	18 занятие	Классный час: «Заблуждение о безвредности пива»	Классный час	Май	Педагог- психолог, классные руководители
19	19 занятие	Информационный час «Пиво - молодежный напиток?»	Классный час	Июнь	Педагог- психолог, классные руководители
20	20 занятие	Анкетирование по завершении программы	Анкетирование	июнь	Педагог- психолог, классные руководители